

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся класса (в соответствии с ФГОС у/о)

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МКОУ»СОШ№8»

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. М:Просвещение,2019г.

Цель учебного предмета: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программный материал включает в себя следующие **разделы:**

- «Вселенная»;
- «Наш дом — Земля»;
- «Полезные ископаемые»;
- «Вода»;
- «Поверхность суши. Почва»;
- «Есть на Земле страна — Россия».

Осуществляется контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы. Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения АООП.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме письменных контрольных работ, состоящих из тестовых вопросов.

Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, тестирования, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).

При оценивании предметных результатов учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.