

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г.Кирова Калужской области

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 30.08.2022г.



Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ №8» г.Кирова:  
/Т.Г. Куричева/  
приказ № 30 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа учителя-логопеда  
для детей дошкольного возраста  
на 2022-2023 учебный год

Разработала:  
учитель-логопед  
Мосягина Людмила Ивановна

Киров 2022 г.

I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка-----	3
1.2. Принципы и подходы к организации коррекционной работы-----	4
1.3. Цели и задачи коррекционной работы-----	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы с ФН, ФФН, ОНР -----	6
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом.-----	7
2.2. Особенности организации коррекционной работы.-----	8
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.-----	9
2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ФН.-----	16
2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.-----	17
2.6. Формы, методы реализации программы.-----	20
2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами в ДОУ по реализации Программы.-----	23
III. Организационный раздел Программы.	
3.1. Материально – техническое обеспечение.-----	26
3.2. Программно – методическое обеспечение.-----	27
IV. Приложения	
Приложение 1. График работы учителя – логопеда на 2022-2023 учебный год-----	29
Приложение 2. Перспективное календарно-тематическое планирование-----	30
Приложение 3. Примерный образец перспективного плана индивидуальной работы-----	31
Приложение 4. План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2022–2023 учебный год-----	32
Приложение 5. План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2022–2023 учебный год-----	33

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. К завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает увеличение количества детей с отклонениями в развитии. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки родной речью. В школе эти дети могут испытывать трудности при овладении письмом и чтением.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Программа построена с учётом основных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;

- Письмом Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.2016 № 07-022/778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях»

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МКОУ «СОШ №8»;

- Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

В настоящее время в дошкольных группах содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. Данная программа предполагает в направлении «Социально-коммуникативное развитие» в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана:

- В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «СОШ №8», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
- На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

## 1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на принципы:

1. **Принцип научности и системности** – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.
2. **Принцип всестороннего развития личности ребенка.** Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения

интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

**3. Принцип активности и сознательности** должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН

**4. Принцип комплексности и интегративности.** Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь,
- психологическая помощь,
- взаимосвязь в работе всех специалистов МКДОУ.

**5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.** Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФН и ФФН.

**6. Принцип наглядности** особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

**7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода.** В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

**8. Принцип учета зоны ближайшего развития.** Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

**9. Принцип связи речи с другими психическими процессами.** Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

**10. Принцип воспитывающего характера обучения.** На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

**11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.**

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

**Задачи программы:**

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми

образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

##### ***Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР***

Дети к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

##### ***Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН***

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

##### ***Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР***

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры (для детей 6-7 лет);

- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом зачисляются дети с ОНР (общее недоразвитие речи), с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

**ОНР (общее недоразвитие речи)** – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу – около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

**ФНР (Фонематическое недоразвитие речи)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или сонорных звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) рекомендует детям с ФФН срок обучения не менее года, т.к. ФФН – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же

рекомендации по срокам обучения детей с ФФН у Г.А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФН» и в программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

## **2.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию. На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ОНР с 5-6 лет на 1-2 года диагностики, с диагнозом ФН с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года при диагнозе дизартрия), с диагнозом ФФН с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение и не получающие логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями.

Коррекционные занятия проводятся два, три раза в неделю с диагнозами ОНР и ФФН и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФН. Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР I и ОНР II – подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе, а также дети младшего дошкольного возраста, нуждающиеся в более точной диагностике (для выявления ведущего дефекта) и требующие длительной коррекционной работы. Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка). Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ПМПК учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители). Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и



оздоровления детей и молодёжи» длительность подгрупповых занятий с детьми 4-го года жизни –15 минут, 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут. Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

### **2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейкамотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» —

«который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т.п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения,

заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправѳт» — водопровод), перестановка слогов («вѳкрик» — коврик, «восѳлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корѳбыль» — корабль, «тыравѳ» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие **виды занятий** по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### ***Логопедическая работа с детьми с ОНР***

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
---------------	-----------------------------------

<p>I период</p> <p>Сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b> Учить детей различать на слух гласные и</p>
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II период Декабрь январь февраль</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b> Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p>

	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III период Март апрель май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка.</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и</p>

	<p>творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [лʲ], [т] — [тʲ]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ДАЛЕЕ ФН)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

### Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФН

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звуко слогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза.
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).



## 2.5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ (ФФНР)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

**Задачи** коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к норме.

### **Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФФН**

#### **1. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.**

1. Активация слухового внимания.	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок ладоши, указание на соответствующую букву и

	т.д.
3. Выделение звука на фонеслога.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука.	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове.	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит

	дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове.	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами раздражителями. Вначале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. Операции фонематических представлений.	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
13. Формирование фонематических обобщений.	Раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. – определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

## 2. Формирование и развитие произносительной стороны речи.

Коррекция произношения	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).
Автоматизация звуков в словах.	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках	Учить детей изменять один и тот же звукокомплекс по высоте и силе.
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

### 2.6. ФОРМЫ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами. *Индивидуальные* – основная цель - подбор комплексных упражнений,

направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Структура индивидуального занятия

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- развитие фонематического восприятия.
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- постановка звуков разными способами.
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

**Микрогрупповые**- для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура микрогруппового занятия:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

**Групповые** – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Структура группового занятия:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;

- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы. Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация и плавание).

График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 3-х летнего возраста, и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников. Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая. Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь. Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. **Наглядные** методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, **словесные** – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

**Практические** методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно

применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

## **2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ ДГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог - психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДГ:

Логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие мелкой моторики.

Психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия.

Воспитатель: расширение словаря; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре: развитие общей и мелкой моторики; интеграция речевой и двигательной функции; развитие координации движений.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

### **Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта ДГ.**

1. Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих младшую, среднюю и старшую группу ДГ с целью выявления речевых нарушений.
2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста по запросу родителей.

В результате такого обследования определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию грамматического строя речи;
- по накоплению активного словаря ребёнка;
- по развитию связной речи;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию правильного речевого дыхания.

3. Ежегодно совместно с воспитателями ДГ проводятся групповые консультации (по запросу) для родителей.

4. Оформление стенда для родителей со сменными информационными статьями, содержащими актуальный для данной группы материал.

Темы консультаций для родителей

Название месяца	Тема консультации
Сентябрь	О логопедических домашних заданиях
Октябрь	На зарядку с язычком
Ноябрь	Делаем дыхательную гимнастику правильно
Декабрь	Праздник красивой речи
Январь	Как пополнять словарный запас у детей
Февраль	Играем и развиваем грамматический строй речи
Март	Готовим руку к письму
Апрель	Поговорим о связной речи
Май	Готов ли Ваш ребёнок к школьному обучению?

5. Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопункта является тетрадь для домашних логопедических заданий. Задания подбираются в небольшом объёме, в игровой форме и объединяют все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй речи, лексику, связную речь, мелкую моторику.

**Предполагаемый результат:**

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Привлечение родителей к участию в коррекционно – воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

#### **Взаимодействие с педагогами ДГ в рамках данной программы**

Взаимодействие с воспитателями ДОУ в рамках данной программы осуществляется по трём направлениям:

##### **1. Диагностическое направление**

Воспитатель	Учитель – логопед
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит диагностику общего развития детей группы.</li> <li>• Сообщает логопеду о результатах своего наблюдения за ребёнком в различных видах деятельности, историю его раннего речевого развития и условия воспитания.</li> <li>• Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает в «Журнале первичного обследования», справках об обследовании для родителей и информационных листках для родителей.</li> </ul>



## 2. Коррекционное направление

Воспитатель	Учитель – логопед
<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</li><li>• Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</li><li>• Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</li><li>• Способствует развитию словаря, грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</li><li>• Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</li><li>• Даёт еженедельные письменные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр с учётом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. Всё это отражается в «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы».</li></ul>

## 3. Профилактическое направление

Воспитатель	Учитель – логопед
<ul style="list-style-type: none"><li>• Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждения у них трудностей в речевом развитии.</li><li>• Уделяет повышенное внимание детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</li><li>• Даёт рекомендации воспитателю по обогащению речевой среды.</li></ul>

### Формы работы по взаимодействию с воспитателями, используемые в практике.

#### 1. Наблюдение за динамикой автоматизации звуков у детей.

Данное наблюдение позволяет воспитателю наглядно отследить динамику всех детей с нарушениями звукопроизношения или конкретного ребёнка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребёнку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднения помогает логопед). Возникает меньше проблем на занятиях: воспитатель знает, каких ответов можно ждать от ребёнка и не требует от него невозможных усилий. У ребёнка не возникает боязни отвечать на занятиях, не идет закрепление неправильного звукопроизношения тех звуков, которые ему ещё не под силу.

#### 2. Совместные рекомендации логопеда и психолога по детям, входящим в «группу риска».

#### 3. Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности. Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребёнка. Логопед рекомендует воспитателям использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал.

4. Консультации для воспитателей в виде ежемесячных информационных статей на стенде.

Темы консультаций для педагогов

Название месяца	Тема консультации
Сентябрь	О нормах в речевом развитии ребёнка.
Октябрь	Причины и профилактика речевых нарушений.
Ноябрь	Нарушение звукопроизношения.
Декабрь	Значение артикуляционной гимнастики в исправлении дефектов звукопроизношения.
Январь	Роль фонематического слуха в овладении правильной речью и подготовке к овладению грамотой.
Февраль	Упражнения на развитие фонематического слуха.
Март	Совместная работа логопеда и воспитателя по устранению речевых нарушений.
Апрель	Требования к речи персонала детского сада.
Май	Функции словообразования.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Место для логопедических занятий в ДГ оборудовано в соответствии санитарно-гигиеническими нормами

##### Оборудование кабинета, предметно-развивающая среда

<b>Бытовая мебель и оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для индивидуальных занятий с зеркалом- 1 шт</li> <li>2. Стулья детские для занятий – 4 шт</li> <li>3. Столы для проведения подгрупповых занятий – 2 шт</li> <li>4. Стеллаж с игровыми пособиями и тренажёрами – 1 шт</li> <li>5. Шкаф для хранения методической литературы, нормативной документации – 1 шт</li> <li>6. Зеркала настольные – 4 шт.</li> <li>7. Логопедические зонды и зондозаменители, шпатели одноразовые, спиртовые салфетки, вата, ватные палочки</li> <li>8. Песочные часы</li> </ol>
<b>Дидактические пособия</b>	<p><i>Альбомы с картинным материалом для проведения логопедического обследования</i></p> <p><i>Игрушки для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики рук</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кинестетический песок</li> <li>2. Сенсорные коробки</li> <li>3. Сенсорные дорожки</li> <li>4. Фетровые игры (конструктор, книги)</li> <li>5. Атрибуты для развития мелкой моторики (коврики, трафареты, игры, игольчатые мячи, ложки, волчки, цепочки, разъёмные бусы, шарики, застёжки, мозаика, шнуровки, карандаши, счётный материал, конструктор и т.д.)</li> <li>6. Настольные, пальчиковые, плоскостные театры</li> <li>7. Разнообразный природный материал (шишки, каштан, жёлуди, ракушки)</li> <li>8. Игры с прищепками</li> <li>9. Игры с пуговицами</li> </ol>

	<p><i>Развитие речевого дыхания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мыльные пузыри</li> <li>2. Вертушки</li> <li>3. Пёрышки</li> <li>4. Бумажные пособия (птички, бабочки, листья, облака)</li> <li>5. Прожорливые фрукты</li> <li>6. Воздушный футбол</li> <li>7. Тренажёры по временам года</li> </ol>
	<p><i>Фонетика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пособия из фетра на автоматизацию звуков (С,Ш,Ж,Л,Р)</li> <li>2. Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков</li> <li>3. Игровые пособия для автоматизации и дифференциации звуков</li> <li>4. Предметные картинки для уточнения звукопроизношения</li> <li>5. Свистки, погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания</li> <li>6. Игрушки из киндер-сюрпризов</li> <li>7. Пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, леги и др.), магнитная азбука</li> <li>8. Звуковые домики</li> <li>9. Разрезная азбука</li> <li>10. Схемы предложений</li> <li>11. Лото</li> </ol>
	<p><i>Лексика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор игрушек по лексическим темам</li> <li>2. Крупные предметные картинки по лексическим темам</li> <li>3. Лото по изучаемым лексическим темам</li> <li>4. Наборы картинок предметных по лексическим темам</li> <li>5. Наборы сюжетных картинок по лексическим темам</li> <li>6. Четвёртый лишний</li> <li>7. Фетровые игры по разным темам</li> <li>8. Папка с дидактическими настольными играми</li> </ol>
	<p><i>Грамматика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные картинки (единственное-множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, действия, предлоги)</li> <li>2. Папка с дидактическими играми</li> <li>3. Картинки – антонимы</li> <li>4. Чей хвост?</li> <li>5. Конструктор фраз</li> <li>6. Сюжетные картинки</li> <li>7. Книжки-малышки</li> </ol>
	<p><i>Развитие высших психических функций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди отличия</li> <li>2. Что перепутал художник</li> <li>3. Запомни – повтори</li> <li>4. Подбери картинку</li> <li>5. Найди пару</li> <li>6. Парковка</li> <li>7. Ритмический круг</li> <li>8. Разнообразный счётный материал</li> <li>9. Набор геометрических фигур</li> <li>10. Танграммы</li> <li>11. Матрёшки</li> </ol>

	12. Пирамидки
<b>Картоотеки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры по запуску речи</li> <li>2. Постановка и автоматизация звуков (С, Ш, Л, Р)</li> <li>3. Артикуляционная гимнастика</li> <li>4. Физкультминутки, подвижные игры</li> <li>5. Стихи, загадки по лексическим темам</li> <li>6. Игры по развитию мелкой моторики</li> <li>7. Упражнения на развитие дыхания</li> <li>8. Игры на развитие ВПФ</li> </ol>

### **3.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Коррекционные программы**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

#### **Программно-методическая литература**

1. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. М.: АРКТИ, 2012.-104 с (Коррекционная педпгогика)
2. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
3. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
4. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
5. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
6. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
7. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.
8. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.-М.: РОСМЭН,2013.- 88 с.
9. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие.- 3-е изд.- М. ТЦ Сфера, 2018. -64 с-(Библиотека логопеда).

10. Волкова Т. А. Сборник документации логопедического пункта ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-64 с.
11. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М. : РОСМЭН,2014.-96 с.
12. Воронина Л.П., Червякова Н. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство- Пресс,2015.-80 с.- (Кабинет логопеда)
13. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношению /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременская.- 3-е изд.,испр.и доп. – М: Издательство ГОМ 2016.-216.с.
14. Краузе Е. Логопедия.-2 изд, испр.- СПб: Учебник, Корона принт,2003.-2008 с., ил.
15. Крупенчук О. И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. - СПб. : Издательский дом «Литера»,2014- 32 с.: ил.- (Серия «Уроки логопеда»).
16. Крупенчук О. И Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-96.- (Серия «В помощь логопеду»).
17. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н. М. Миронов, М. : Издательство Гном и Д. 2008.-32 с.
18. Нищева Н. В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с.
19. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно методическое пособие.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 112 с.
20. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации звуков разных групп. – СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
21. Новикова Е. В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал.(Приложение к книге Е. В. Новиковой «Логопедическая Азбука. Новая методика обучению чтению) - М.: «Издательство ГНОМ»,2014.-48 с.
22. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-352 с.
23. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное/ М.А. Полякова.- М.: - Т.Дмитриева , 2019.- 160 с.
24. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-109 с: ил.- (сердце отдаю детям)Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие/ В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015- 141,[2] с.: ил.- (Библиотека логопеда).
25. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Миронова Н. М..-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 32 с.
26. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях/С. В. Коноваленко, М. И.Кременцкая.- М : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.- 32 с.

27. Серия «Рабочая тетрадь» Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [С] для детей 4-8-г. Екатеринбург, ООО «Издательский дом «Литур». 2016.
28. Серия «Рабочая тетрадь» Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [Л] для детей 4-8-г. Екатеринбург, ООО «Издательский дом «Литур». 2016.
29. Смирнова И. А. Логопедический Альбом для обследования Лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-48 с., цв. Ил.
30. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядное методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.-54., цв. ил.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.
33. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.
34. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.
35. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
36. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
37. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
38. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 1 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
39. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 2 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
40. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 3 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)

Приложение 1.

**График работы учителя-логопеда ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова  
на 2022-2023 учебный год  
(0,5 ставки)**

День недели	Время	Индивидуальная, подгрупповая и групповая работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Организационно-методическая работа
Понедельник	9.00 – 11.00	9.00 – 10.35			10.35 – 11.00 (работа с документацией: анализ и планирование индивидуальных программ коррекции речи, заполнение индивидуальных тетрадей детей)
Вторник	9.00 – 11.00	9.00 – 10.35		13.00 – 14.00	
Среда	9.00 – 11.00	9.00 – 10.35			
Четверг	9.00 – 11.00	9.00 – 10.35	16.00 – 17.00 (по предварительной записи)		
Пятница	9.00 – 11.00	9.00 – 10.35			

№п\п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	16
		<i>Осень.</i>	2
		<i>Овощи.</i>	2
		<i>Фрукты.</i>	2
		<i>Лес. Деревья.</i>	2
		<i>Грибы и ягоды.</i>	2
		<i>Перелётные птицы.</i>	2
		<i>Части тела.</i>	2
		<i>Осень. Обобщение.</i>	2
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	24
		<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>	2
		<i>Зима. Признаки зимы.</i>	2
		<i>Новогодний праздник.</i>	2
		<i>Зимние забавы.</i>	2
		<i>Зимующие птицы.</i>	2
		<i>Домашние животные.</i>	2
		<i>Домашние птицы.</i>	2
		<i>Дикие животные наших лесов.</i>	2
		<i>Дикие животные холодных стран.</i>	2
		<i>Дикие животные жарких стран.</i>	2
		<i>Транспорт</i>	2
		<i>Профессии. Папин праздник.</i>	2
		<i>Моя семья.</i>	2
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	22
		<i>Весна. Приметы весны.</i>	2
		<i>Наш город.</i>	2
		<i>Наша улица.</i>	2
		<i>Дом и его части.</i>	2
		<i>Мебель.</i>	2
		<i>Посуда.</i>	2
		<i>Весенние цветы.</i>	2
		<i>Хлеб.</i>	2
		<i>Насекомые</i>	2
		<i>Рыбы</i>	2
<i>Лето</i>	2		
4	Всего занятий за учебный год		62



**Примерный образец перспективного плана индивидуальной работы  
Ф.И. \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_**

1. Мелкая моторика: точность, темп, переключаемость.
2. Просодика. Голос, Дыхание, Темп речи, Выразительность речи.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
  - логопедический массаж;
  - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков:
    - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
    - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
    - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
    - губно-губные – П, Б, М + мягк.
    - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
    - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
    - другие \_\_\_\_\_
  - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Формирование фонематического восприятия:
  - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
  - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
6. Формирование фонематического слуха.
7. Развитие грамматического строя речи:
  - словоизменение:
    - преобразование единственного числа во множественное;
    - согласование с числительными;
    - согласование падежных окончаний;
  - словообразование:
    - образование уменьшительно-ласкательных форм;
    - согласование с предлогами;
    - образование прилагательных;
    - префиксальное словообразование.
8. Развитие лексической стороны речи:
  - повышать уровень владения классификацией;
  - расширять предметный словарь;
  - расширять номинативный словарь;
  - развивать навыки использования антонимов;
  - расширять словарь признаков;
  - расширять глагольный словарь.
9. Формирование связной речи:
  - формировать умение составлять рассказ по картинке;
  - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
  - формировать умение составлять пересказ;
  - формировать умение составлять рассказ - описание.
10. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
  - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление.

**План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом  
на 2022–2023 учебный год**

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования в старшей группе. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Беседы, консультации.	Сентябрь
2.	Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими ОНР IV.	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
3.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей.	Октябрь
5.	Семинар «Моделирование связной речи у детей с ОНР приемами мнемотехники (мнемодорожки при заучивании стихов).	Семинар – практикум для воспитателей	Ноябрь
6.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Декабрь
7.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики	Консультации с воспитателями.	Январь
8.	Игры для формирования фонематического слуха у детей с ОНР.	Практикум для воспитателей.	Февраль
9.	Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.	Практикум для воспитателей.	Март
10.	Игры для формирования лексического строя речи у детей с ОНР.	Практикум для воспитателей.	Апрель
11.	Использование перфокарт для обучения детей фонетическому анализу слов	Практикум для воспитателей.	Апрель
12.	Результаты логопедического обследования в конце года. Готовность детей к школе.	Консультации с воспитателями.	Май

**План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями на 2022-2023 учебный год**

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).	Сентябрь
2	Беседы	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей. Налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснить необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.	В течение года
3	Родительские собрания	1. Знакомство с графиком работы логопеда. Требования, особенности и специфика логопедических занятий. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы.  2. Подведение итогов за первое полугодие. Динамика речевого продвижения каждого ребёнка. Роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.  3. Подведение итогов всей коррекционной работы с детьми, рекомендации к их дальнейшему обучению (в дошкольных группах, школе). Рекомендации на летний период.	Сентябрь  декабрь  май
4	Индивидуальные практикумы	- по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; - по составлению рассказа с использованием условных обозначений.	в течение года
5	Наглядная агитация	Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми. Оформление стенда логопеда по темам: 1. «Что такое ОНР, ФФНР, ФНР?» 2. «Что такое дизартрия?» 3. «Упражнения для артикуляционной и пальчиковой гимнастики» 4. «Упражнения и игры для воздушной струи»	в течение года

		<p>5. «Развитие слухового и речевого внимания»</p> <p>6. «Игры для развития фонематического слуха и восприятия»</p> <p>7. «Как расширять словарный запас ребенка»</p>	
6	Консультации	<p>- «Что такое ОНР, ФФНР, ФНР?»</p> <p>- « Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика»</p> <p>- «Упражнения для развития воздушной струи»</p> <p>- « Развитие функционального базиса навыков чтения и письма»</p> <p>- « Развитие речи и мышления»</p> <p>- «Развитие пространственных представлений»</p> <p>- «Развитие связной речи» рекомендации по ведению «Альбомов для составления домашних рассказов»</p>	в течение года
7	Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	в течение года
8	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам.	по запросу родителей в течение года