

«Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Киров Калужской области

Согласовано
Директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
Е.Н. Родина
30.08.2023 г.



Принято
на заседании РМО
социально-
гуманитарной
направленности
Протокол № 1
30.08.2023 г.

Утверждаю:
директор МКОУ «СОШ № 8» г.
Кирова
Т.Г. Куричева Т.Г.
Приказ № 32
«01» 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ОШК»

Тематическая направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы - ознакомительный, модифицированная
Возраст обучающихся: 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Захарова Валентина Григорьевна
Учитель МКОУ «СОШ № 8» г. Кирова

Кировский район
Калужская область
2023 год

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы православной культуры»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
Захарова Валентина Григорьевна, учитель начальных классов
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная
Цель программы:
развитие творческого потенциала личности ребенка, направленное на его духовно-нравственное становление посредством приобщения к православной культуре, как существенной части отечественного культурно-исторического наследия.
Задачи программы:
<p>Предметные: 1) познакомить с основами Священной истории Ветхого и Нового Заветов; 2) дать представление о христианских духовных ценностях и основанных на них нравственных идеалах православной культуры; 3) познакомить с содержательными, формальными и смысловыми особенностями православной художественной культуры на примере классических произведений отечественной художественной культуры (храмовая архитектура, икона).</p> <p>Музыкальная культура (гимнография), книжная культура);</p> <p>4) познакомить с православной агиографией на примере местных и наиболее чтимых русских святых;</p> <p>5) познакомить с духовными традициями и обычаями русского народа, взаимосвязанными с православной культурой;</p> <p>Личностные: 1) развить эмоционально-ценностное отношение к событиям окружающей действительности; 2) сформировать мотивацию взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с традиционными нормами христианской морали; 3) развить ответственность, желание следовать чувству долга; 4) развить коммуникативность, открытость в общении; 5) развить художественный вкус; 6) развить творческое мышление;</p> <p>Метапредметные: 1) воспитать любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам; 2) воспитать нравственную культуру; 3) воспитать эстетическую</p>

<p>культуру; 4) сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с педагогом и сверстниками; 5) развить умение самостоятельно выполнять домашние творческие задания, планировать время.</p>
<p>Возраст обучающихся:</p>
<p>От 8 до 9 лет</p>
<p>Год разработки программы:</p>
<p>2023г.</p>
<p>Срок реализации программы:</p>
<p>1 год, 33 часа в год</p>
<p>Нормативно - правовое обеспечение программы:</p>
<p>1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</p> <p>2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г. 3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.</p> <p>4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>5. Приказом Минпросвещения России от 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</p> <p>2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г. 3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.</p> <p>4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>5. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям</p>

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

9. Нормативно–правовые документы учреждения:

–Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №8»;

– Положение об организации дополнительного образования МКОУ «СОШ №8» г.Кирова;

–Учебный план;

–Календарно учебный график;

–Правила внутреннего трудового распорядка;

–Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

–Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

– Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

–Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– Инструкции по технике безопасности. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

9. Нормативно–правовые документы учреждения:

–Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №8»;

– Положение об организации дополнительного образования МКОУ «СОШ

№8» г.Кирова;

- Учебный план;
- Календарно учебный график;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Инструкции по технике безопасности.

Язык реализации программы - русский

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», - говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Наиболее подходящим для светского образования средством достижения глубокой осознанности учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признаётся историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной. Это подтвердила в очередной раз успешная апробация Программы в школах различного типа г. Москвы, Калужского, Псковского, Нижегородского, Тверского, Брянского, Владивостокского, Саратовского, Волгоградского и многих других регионов России и Зарубежья, начиная с 1996 г.

Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 90-х гг. в России. В центре внимания граждан России оказываются проблемы сохранения лучших педагогических и культурных, в том числе духовных, отечественных традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою

национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Другой причиной является необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Следующей важной причиной является разрушение русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка всё более осложняется из-за непонимания значений духовной, религиозно-философской, культурологической лексики. Эта проблема обусловила включение в Программу раздела, посвящённого духовным основам и истории русского (государственного) языка.

Неотделима от выше названных ещё одна причина - снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Нельзя не учитывать также и потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основы культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории - определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творческого развития школьников. Нельзя не учитывать и тот факт, что среди школьников светских школ подавляющее большинство - верующие дети, которые не должны чувствовать, что их убеждения запрещены в демократической стране.

И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Изучение и анализ этих причин и результатов многолетнего опыта использования Программы позволил определиться с содержанием и концепцией курса.

Актуальность изучаемой деятельности обусловлена целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана третья причина — снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования путём включения и систематизации знаний об основах, истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Следующая причина — это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории — определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

Одной из причин является рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающийся с 90-х гг. в России и за рубежом на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Православная культура» для 1-4 классов разработана на основе программы Бородиной А.В. «История религиозной культуры. Программа культурологического курса для общеобразовательных школ. Начальная школа».

Преподавание регионального предмета Основы православной культуры в 2017–2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Актуальность изучаемой деятельности обусловлена целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символов. Историко-

культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана третья причина — снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования путём включения и систематизации знаний об основах, истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Следующая причина — это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории — определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

Одной из причин является рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающийся с 90-х гг. в России и за рубежом на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России. В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодёжи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов. Апробация авторской программы «Религиоведческое образование в светской школе» позволила нам убедиться в особой востребованности разделов программы «История религиозной культуры», посвящённых основам православной культуры.

И конечно же нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину, желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Новизна программы

Новизна: содержание данной программы упорядочено с учетом психологических особенностей обучающихся; дополнено расширенным изучением образцов отечественной художественной культуры, связанных с православной культурой (картин русских художников, отражающих библейскую тематику; праздничных церковных песнопений, обрядовых песнопений народного календаря; предметов художественной культуры, связанных с историей отечественного книгопечатания)

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, и т.д.); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов, выставок и др.); средства обучения доступные для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, инструменты, материалы и приспособления) действенны в формировании и развитии знаний, умений, навыков.

Отличительные особенности программы

Изучение отечественного историко-педагогического наследия (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.), святоотеческих трудов показывает, что для того, чтобы решить задачи духовно-нравственного образования, необходимо вначале открыть для детей в их собственных сердцах то доброе, что они уже знают и любят. Для этого предстоит научить детей через знакомые им образы и реальности окружающего мира замечать и самим стремиться к доброму и красивому. Прекрасное пробуждает доброе. Умение детей видеть прекрасное возрождает в них нравственные качества: доброты, сочувствия, заботы об окружающем мире. Постепенно ребенок может быть подведен к пониманию того, как в течение почти десяти веков в традициях добрососедства и веротерпимости русская история слагалась христианами. Великие русские люди, которые по сей день остаются для всех лицом истории нашего Отечества, строили и благоукрашали христианские храмы. История древнерусского искусства неразрывна с историей Русской Православной Церкви. Смысл этого искусства невозможно понять тому, кто не имеет

представления о христианской культуре. Без знания родной культуры человек не может быть культурным. Вводя своих учеников в радостный мир православной культуры, учитель идет путем ответственной педагогической работы: он стремится передать им тот свет любви и красоты, какой несет в себе православная культура.

Адресат программы: школьники 2 класса муниципального общеобразовательного учреждения.
Возраст обучающихся: 7 – 8 лет.

Объем программы: 33 часа. Срок реализации программы: 1 год.

По уровню освоения программа – общекультурная;

Формы организации, виды занятий.

посещение храма , беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков, посещение библиотеки, участие в праздниках, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки рисунков.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия-35 минут.

Цели и задачи

: развитие творческого потенциала личности ребенка, направленное на его духовно-нравственное становление посредством приобщения к православной культуре, как существенной части отечественного культурно-исторического наследия.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы решаются следующие задачи:
Предметные: 1) познакомить с основами Священной истории Ветхого и Нового Заветов; 2) дать представление о христианских духовных ценностях и основанных на них нравственных идеалах православной культуры; 3) познакомить с содержательными, формальными и смысловыми особенностями православной художественной культуры на примере классических произведений отечественной художественной культуры (храмовая архитектура, икона.

Музыкальная культура (гимнография), книжная культура); 4) познакомить с православной агиографией на примере местных и наиболее чтимых русских святых; 5) познакомить с духовными традициями и обычаями русского народа, взаимосвязанными с православной культурой;

Личностные: 1) развить эмоционально-ценностное отношение к событиям окружающей действительности; 2) сформировать мотивацию взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с традиционными нормами христианской морали; 3) развить ответственность, желание следовать чувству долга; 4) развить коммуникативность, открытость в общении; 5) развить художественный вкус; 6) развить творческое мышление;

Метапредметные: 1) воспитать любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам; 2) воспитать нравственную культуру; 3) воспитать эстетическую культуру; 4) сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с педагогом и сверстниками; 5) развить умение самостоятельно выполнять домашние творческие задания, планировать время.

Содержание программы

Учебный план рассчитан на 33 недели.

2 класс

«Мир вокруг и внутри нас» - 33 часа

Тема 1. «Духовное в реальном мире» - 3 часа

Самая древняя книга о духовном мире – Библия.

Представление о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление – настроение – здоровье - отношение к окружающим - отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек – венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 2. «Жизнь Иисуса Христа и православные праздники» - 30 часов

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос – Спаситель мира. Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом Христом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника – Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница – День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве..

Таблица распределения часов по годам обучения.

№ п\п	Разделы, темы	Примерная программа	Рабочая программа
-------	---------------	---------------------	-------------------

		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Мы и наша культура								
1	Красота в нашем мире	3				3			
2	Хранилища культуры	5				5			
3	Всегда живое	6				8			
4	Наша Родина	10				10			
5	Спаситель	3				3			
6	Семья	3				3			
7	Итоговый урок	1				1			
	Мир вокруг и внутри нас.								
1	Духовное в реальном мире		2				3		
2	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники		30				30		
3	Итоговый урок		1				1		
	О чем рассказывает Библия.								
1	Что мы знаем о Евангелии			2				2	
2	Образ Вселенной в православной культуре			7				7	
3	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие.			6				6	
4	Библия рассказывает о событиях до Спасителя			18				18	
5	Итоговый урок			1				1	
	Православие - культур образующая религия России.								
1	Культура – всеобщее достояние				3				3
2	Как Русь стала православной				8				8
3	Православие и Российское государство				5				5
4	Православный храм				2				2
5	О православном богослужении				4				4
6	О церковных колоколах				4				4
7	За монастырскими стенами				2				2
8	Дом и семья				3				3
9	Русь святая				2				2
10	Итоговый урок				1				1
Итого		30	33	33	33	33	34	34	34

Планируемые результаты

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование внеучебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека

Первый уровень результатов -приобретение школьниками знаний о истории Ветхого и Нового Завета, о главных мировых религиях христианских церквей, истории Русской Православной Церкви и ее роль в жизни России, знания о Православной церкви и Православном Храме, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям обществ

Второй уровень результатов развитие ценностных отношений школьника к православному христианству, православному искусству: архитектуре, иконописи, музыке, литературе, к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, развитие ценностных отношений школьника к другому человеку.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Личностные результаты

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;

-Формирование уважительного отношения к культуре других народов;

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

-Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

-Ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др.

-Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач.

-Наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

-Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

-Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций.

Комплекс организационно-педагогических условий

2 КЛАСС

Ном ер	Содержание (разделы, темы)	Ко лич	Даты проведени	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
-----------	-------------------------------	-----------	-------------------	--------------	---

уро ка		ест во час ов	я			
			пла н	факт		
	Вводный урок	1				
1	О чём рассказывает история религиозной культуры				Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. Учебное пособие для 1, 2, 3, 4 классов. — Изд. 1, 2, 3, 4, 5-е. - М.: 2005, 2006, 2007, 2008, 2010. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. — М.: 2008 Печатные пособия Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Программа учебного курса для общеобразовательных школ, начальная школа М., Экзамен, 2010 г.. Книги о художниках и художественных музеях. Словарь искусствоведческих терминов. Портреты русских и зарубежных художников. Технические средства обучения Музыкальный центр. CD\DVDпроигриватель. Телевизор. Мультимедийный компьютер Мультимедиа-проектор. Аудиторная доска с	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации Формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры ,задавать вопросы, формулировать выводы. <i>понимать</i> : смысловое значение имен, обращений: Пресвятая Богородица, Божия Матерь, Спаситель, Заступница Усердная, смысл молитв, смысл православных праздников; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; <i>понимать</i> : смысловое значение Знать: содержание основных событий Евангелия, некоторые сюжеты Ветхого Завета. отличать текст молитвы от стихотворений, иконы от картин, фотографий <i>уметь</i> : рассказать о семье Богородицы <i>понимать</i> : смысловое значение имен, обращений: Пресвятая Богородица, Божия Матерь, Спаситель, Заступница Усердная, смысл молитв, смысл православных праздников; <i>понимать</i> : смысловое значение имен, обращений: Пресвятая Богородица, Божия Матерь, Заступница Усердная, смысл молитв, смысл православных праздников; правила поведения при посещении храма, знать внутреннее устройство храма, <i>узнавать</i> : иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и
	Духовное в реальном мире	3				
2	Мир внешний и внутренний	1				
3	Человек – венец творения	1				
4	Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы	1				
5	Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы	1				
	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники	28				
6	Благовещение Пресвятой Богородицы	1				
7	Рождество Христово	1				
8	Поклонение волхвов Младенцу Христу	1				
9	Бегство Иосифа с Марией и с Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет	1				
10	Сретение Господне	1				
11	Рождество Иоанна Предтечи	1				
12	Крещение Иисуса Христа	1				
13	Усекновение честной главы Иоанна Предтечи	1				
14	Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа	1				
15	Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженства	1				
16	Традиции празднования Рождества Христова в России	1				
17	Посещение православного храма	1				
18	Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской	1				
19	Исцеление расслабленного	1				
20	Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы	1				
21	Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам	1				
22	Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей	1				
23	Чудесное приумножение хлебов и рыб	1				
24	Преображение Господне	1				
25	Воскрешение Лазаря	1				
26	Торжественный вход Господень в Иерусалим	1				

3	Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Программа учебного курса для общеобразовательных школ, начальная школа М., Экзамен, 2016 г. Книги о художниках и художественных музеях. Словарь искусствоведческих терминов. Портреты русских и зарубежных художников.	Д
4		Д
5.		Д
6.		Д
3. Технические средства обучения		
7.	Мультимедийный компьютер Мультимедиа-проектор. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций. Экран (на штативе или навесной). Фотоаппарат	1 шт.
8.		1 шт.
9.		1 шт.
10.		
11.		
12.		1 шт. 1 шт.
4. Экранно-звуковые пособия .		
15	Мультимедийные обучающие программы. Аудиозаписи по музыке, литературные произведения. DVD-фильмы-памятники архитектуры; художественные музеи; DVD-фильмы -виды изобразительного искусства; народные промыслы; DVD-фильмы-творчество художников	Д
16		Д
17		Д
18		Д
19		Д
5. Оборудование класса		
20	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов ,пособий, учебного оборудования. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
21		
22		
23		

Промежуточная аттестация (2 часа):

Практика: Написание тестовых заданий, выполнение контрольных творческих заданий по итогам обучения за 1 и 2 полугодия.

Итоговое занятие (1 час): Практика: Участие в групповой игре по станциям «Увлекательный мир Православной культуры».

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, конкурсов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания .

Характеристика уровней освоения программы.

Первый уровень результатов -приобретение школьниками знаний о истории Ветхого и Нового Завета, о главных мировых религиях христианских церквей, истории Русской Православной Церкви и ее роль в жизни России, знания о Православной церкви и Православном Храме, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям обществ

Второй уровень результатов развитие ценностных отношений школьника к православному христианству, православному искусству: архитектуре, иконописи, музыке, литературе, к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, развитие ценностных отношений школьника к другому человеку.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Личностные результаты

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;

-Формирование уважительного отношения к культуре других народов;

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

-Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

-Ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др.

-Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач.

-Наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;

-Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

-Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций.

