

## **Аннотация к программе внеурочной деятельности по русскому языку «Сложности русского языка»( 9 класс)**

1.Программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

**2.Цель изучения курса:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения спецкурса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

3. На освоение курса в 9 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МКОУ «СОШ №8».

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	4
2	Средства выразительности речи	4
3	Морфология и орфография	12
4	Синтаксис и пунктуация	8
5	Построение сочинения-рассуждения	5
Итого 33 часа		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия
<b>Построение сжатого изложения</b>				
1	06.09		1	Содержание темы занятия
2	13.09		1	Микротема. Абзацное членение текста.
3	20.09		1	Приёмы сжатия текста.
4	27.09		1	Приёмы сжатия текста
<b>Средства выразительности речи</b>				
5	04.10		1	Синонимы, антонимы
6	11.10		1	Средства выразительности
7	18.10		1	Средства выразительности
8	25.10		1	Фразеологизмы.
<b>Морфология и орфография</b>				
9	08.11		1	Словосочетание. Замена словосочетаний
10	15.11		1	Повторяем правописание корней.
11	22.11		1	Повторяем правописание приставок
12	29.11		1	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных
13	06.12		1	Грамматическая основа предложения
14	13.12		1	Написание наречий и их омонимов
15	20.12		1	Синтаксический разбор простого предложения
16	27.12		1	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий
17			1	Повторяем правописание окончаний
18			1	Правописание не с разными частями речи
19			1	Правописание не с разными частями речи
20			1	Дефисное написание слов
<b>Синтаксис и пунктуация</b>				
21			1	Знаки препинания при однородных членах
22			1	Тест " Знаки препинания при однородных членах
23			1	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях
24			1	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
25			1	Тест " Знаки препинания при обособленных членах"
26			1	Синтаксический разбор осложнённых предложений
27			1	Знаки препинания при вводных конструкциях
28			1	Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях"
<b>Построение сочинения-рассуждения</b>				
29			1	Работа с текстом. Подготовка к сочинению
30			1	Структура сочинения на лингвистическую тему.
31			1	Структура сочинения по финальным строкам.
32			1	Структура сочинения по значению слова.
33			1	Пробный ОГЭ