

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся ру
российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами
отражать приобретение первоначального опыта деятельности обуча

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонаци
мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к рос
общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление инт
культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности чело

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индив
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностны
на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неп
направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, про
восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах ху

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жи
поведении в окружающей среде (в информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическом

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потре
результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным проф

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережливости, экологичности действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных технологий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды объектов, ориентироваться в изменяющейся действительности);

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости (например, причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе имеющихся знаний;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенной информации.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) экспериментальные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенной информации;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процесса в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, живые организмы) и в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объектов (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного алгоритма;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию.

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с п
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учеб
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графичес

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно доказательств своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жи людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и оп доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природ
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты

Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при н учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их преду ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успе (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого; уважать разные мнения; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, демонстрировать уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в семье;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и обычаев своего народа;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы: камень, песок, глина, металл, бумага, картон, пластик, стекло, дерево, металл, бумага, картон, пластик, стекло, дерево, металл, бумага, картон, пластик, стекло, дерево; различать животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных; выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в природе;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; при пользовании электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Человек и общество- 16ч			
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site .xр - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. http://bird.geoman.ru – Все о птицах. http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля. http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира. http://fish.geoman.ru - Рыбы. http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru – Всемирная история.
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва— столица России»;	
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	

1.10.	Домашний адрес.	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и
-------	-----------------	---	---	--

Деятельность учителя с учётом программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

2	Раздел 2. Человек и природа -40ч			
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	Наблюдение действия измерительных приборов;	http://school-collection.edu.ru/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.2.	Неживая и живая природа.	2	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	Определение названия по внешнему виду дерева;	
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);	
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	http://school-collection.edu.ru/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	

Деятельность учителя с учётом программы воспитания:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	Практическое занятие в кабинете;
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	Практическое занятие в кабинете; Экскурсия "Дорога в школу и обратно";
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Практическое занятие в кабинете;

Деятельность учителя с учётом программы воспитания:

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Итого	64ч
-------	-----