

## Аннотация к рабочей программе по курсу «Шахматы» 2-4 классы

Программа рассчитана на три года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (первый год обучения – 33 часа в год, второй год обучения – 33 часов в год, третий год обучения – 33 часов в год)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами: на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с.

**Цели программы:** создание условий, способствующих: становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей, знакомству с историей становления и развития шахматной культуры, овладению техникой шахматной игры.

### УМК

1. «Шахматы в школе». Рабочие программы. 1-4 классы. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. – М.: Просвещение, 2017.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе»: Учебник: 1 год обучения. - М.: Просвещение, 2017.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе»: Учебник: 2 год обучения. - М.: Просвещение, 2017.
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе»: Учебник: 3 год обучения. - М.: Просвещение, 2017.

### Планируемые результаты освоения учебного курса «Шахматы в школе»:

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин «дебют».

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## **Формы контроля**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

В авторскую программу были внесены изменения: в соответствии с календарным учебным графиком школы программа была сокращена на 1 час на каждый год обучения.

Промежуточная аттестация согласно Положения МКОУ «СОШ №8» г.Кирова «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».