

Содержание учебного предмета

В содержании учебного материала выделены основные разделы:

- Сохранение и поддержка здоровья;
- Уход за одеждой и обувью;
- Работа на пришкольном участке;
- Уход за комнатными растениями;
- Уборка помещений. Мытье полов.
- работа с бумагой и картоном;
- работа с тканью.

Содержание образовательной программы по предмету «Профильный труд» в 5 классе.

Разделы программы.

Работа на пришкольной территории – 71 час .

Объекты работы: дорожки, газоны, спортплощадка, территория вокруг школьных строений, грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием.

Теоретические сведения:

- устройство пришкольной территории (здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная и детская площадки, газоны, деревья, кустарники, цветники п др.)
- изменение территории в разные сезоны; работа на территории в разное время года;
- отходы природы и человека, бытовой мусор, подготовка бытовых отходов к переработке их сортировка, утилизация; запрет сжигания мусора;
- уборка опавших листьев и пуха;
- уличный смёт;
- уход за газоном и цветниками в разные сезоны;
- уход за дорожками с твёрдым покрытием;
- уход дорожек с сыпучим и сборным покрытием;
- уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка; особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.
- скол льда и устранение скользкости дорожек; меры предосторожности при использовании антигололёдных средств;
- инвентарь для уборки территории (метла, лопата, грабли, совки, носилки, скребок, лом, движок), устройства, назначение, рабочие позы, приёмы работы; выбор инвентаря в соответствии с сезоном;
- подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование;
- спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение; выбор одежды для работы на пришкольном участке;
- качества характера, помогающие хорошо работать;
- комплекс работ по уборке территории;
- асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства;
- приемы работы, не нарушающие дорожное покрытие;

-правила безопасной работы на проезжей части дороги.

Умение: ориентирование на пришкольном участке, обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками, скребком, ломом; коллективное обсуждение последовательности действий.

Практические работы:

- подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в кучи, переноска мусора.
- уборка газонов: уборка веток, сучьев, других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов;
- уборка спортивной и детской площадок, других участков пришкольной территории;
- очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения;
- расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда; уборка снега и льда в специально отведённое место.

Уход за комнатными растениями – 23 часа.

Объекты работы: комнатные цветы в кабинете, в коридорах 3 и 2 этажа.

Теоретические сведения:

- комнатные растения, названия;
- условия, необходимые для жизни и роста;
- требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения;
- уход за растениями; обрезка сухих листьев, полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность полива, приёмы;
- ёмкости и инвентарь для комнатных растений; приспособления для опрыскивания;
- правила обрезки растений;

Умение: правильно проводить обрезку сухих листьев, поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать листья от пыли.

Практические работы: обрезка и сбор сухих листьев, подготовка воды для полива и опрыскивания, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков, опрыскивание и полив растений.

Уборка помещений, мытьё полов-36 часов.

Объекты работы: полы в коридорах, классе.

Теоретические сведения:

- помещения школы, периодичность влажной уборки школьных помещений;
- пол: виды (дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный);
- средства для мытья пола, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием; особенности мытья полов из разных материалов;
- рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход;
- порядок мытья полов;
- уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щётка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение; подготовка к хранению, порядок хранения; маркировка уборочного инвентаря;
- рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход;
- влияние моющих веществ на здоровье;
- правила безопасности при подготовке к уборке полов; техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов;

Умения: работать щёткой, шваброй.

Практические работы: подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашенного, покрытого линолеумом и плиточного полов; подготовка швабры к работе; протирка пола шваброй; прополаскивание тряпки в тазу; обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения.

Сохранение и поддержка здоровья - 6 часов

Объекты работы: самообслуживание.

Теоретические сведения:

- понятие «личная гигиена»;
- гигиена рук, гигиена рук в течение дня; как правильно мыть руки; уход за руками;
- предметы и средства личной гигиены; правила личной гигиены;

Умения: следить за личной гигиеной, за чистотой тела, рук; правильно мыть руки;

Практические работы: мытьё рук с соблюдением изученных правил, поддержание чистоты ногтей.

Уход за одеждой и обувью - 35 часов

Теоретические сведения:

- специальная (рабочая) одежда, назначение, виды одежды; выбор рабочей одежды;
- защита рук и головы во время работы;
- правила ухода за одеждой и обувью; приспособления для чистки верхней одежды;
- приспособления для стирки;
- ручная стирка одежды; средства для ручной стирки одежды; свойства хозяйственного мыла;
- стирка носков: подготовка к стирке, правила стирки, особенности сушки тонких и шерстяных носков;
- ежедневный уход за обувью; обувь из разных материалов;
- правила ухода за обувью (сушка мокрой обуви);
- правила хранения одежды; хранение спецодежды и обуви;
- правила выбора одежды и обуви (по назначению, по сезону);
- электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности при обращении;

Умения: стирать в ручную мелкие вещи личного гардероба (носки, носовые платки); ухаживать за одеждой и обувью (чистить, сушить, мыть); правильно хранить свою одежду и обувь;

Практические работы: стирка носков, носовых платков; чистка верхней одежды щёткой, хранение одежды (спортивная форма), уход за обувью; мелкий ремонт одежды – пришивание вешалки, пуговиц; глажение – с помощью учителя.

Работа с бумагой и картоном – 5 часов

Теоретические сведения:

- бумага, виды, назначение;
- измерительная линейка, её устройство, правила пользования;
- ножницы, клей;
- картон: применение и свойства;

Умения: работать с измерительной линейкой, ножницами, ножом.

Практические работы: разметка деталей по длине. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

Изготовление шаблонов заданной ширины.

Работа с тканью – 9 часов

Теоретические сведения:

- ткань: применение, виды, названия распространённых видов, лицевая и изнаночная стороны;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.

Умения: работать утюгом; пришивать пуговицу, вешалку на белье, верхней одежде.

Практические работы: определение лицевой и изнаночной стороны ткани; утюжка изделий; определение места крепления пуговицы, пришивание пуговицы со сквозным отверстием. Закрепление нитки узелком.

Повторение пройденного материала(+ вводное занятие) – 19 часов.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты: 1) Формирование уважительного отношения к труду; 2) Воспитание бережного отношения к столярным инструментам, материалам; 3) Формирование адекватных представлений о собственных возможностях при работе.

Предметные результаты: Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 5 класса)

- Правила техники безопасности и их соблюдение,
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- основные приёмы работы инструментом,
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- виды материалов для столярных работ и их свойства,
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- выбирать необходимый материал. Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 5 класса):
- материалы, применяемые в столярном производстве, основные операции технологического процесса,
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- -основные породы, свойства и пороки древесины;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- выполнять основные операции технологического процесса.
- самостоятельно составлять упрощенные технологические карты. Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность. Коммуникативные учебные действия:
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения. Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения АООП.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — отсутствует полностью; 1 балл — выполняет частично; 2 балла — находится в стадии формирования (выполняет с помощью); 3 балла — полностью сформировано (выполняет самостоятельно).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объёме знаний по годам обучения.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценивается выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции, за умение составлять план работы, определять свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определять их назначение, рассказать правила безопасной работы с ними, умение читать технологическую документацию (чертежи, эскизы, технологические карты).

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале. Балльная шкала оценочной деятельности

Характеристика продвижений

1 «удовлетворительно» - 3 если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

2 «хорошо» - 4 если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий

3 «очень хорошо» (отлично) - 5 если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося. Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается. Оно подлежит исправлению, переделке. За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой. Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель заново показывает ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Так осуществляется

индивидуальная работа с обучающимися на уроке. В конце учебного года проходят выставки работ обучающихся, где у детей появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

Учебно-тематический план

Учебные четверти	Название раздела	Количество часов
1 четверть	Вводное занятие	1
	Сохранение и поддержка здоровья.	6
	Работа на пришкольной территории	20
	Уход за одеждой и обувью	21
2 четверть	Работа с тканью	6
	Уход за одеждой и обувью	6
	Работа на пришкольной территории	11
	Уход за комнатными растениями	25
3 четверть	Уход за комнатными растениями	1
	Уборка помещений. Мытьё полов	36
	Работа на пришкольной территории	13
	Работа с тканью	10
4 четверть	Уборка помещений. Мытьё полов (повторение)	18
	Работа с картоном и бумагой	5
	Повторение пройденного.	4
	Работа на пришкольной территории	21
Итого:		204

Реализация воспитательной программы школы на уроках технологии включает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс». Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология». Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.

Контрольно - измерительные материала.

Контрольная работа по итогам 1 четверти

(Раздел « Уборка пришкольной территории» , « Сохранение и поддержка здоровья», « Уход за одеждой и обувью»

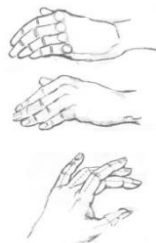
Цель: проверка знаний по разделам, умения работать самостоятельно.

1. Сохранение и поддержка здоровья

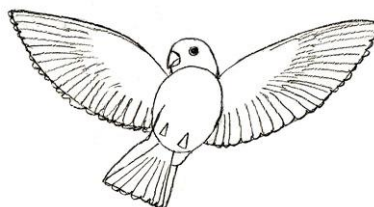
А) где живут микробы (ответов может быть несколько, а может все)



1



2



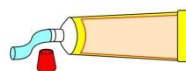
3

Б). Чем моют руки? Назови ответ.

Что обозначает знак



В) Назови предметы чистки зубов.



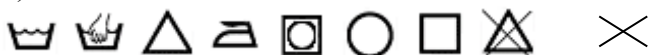
ЗУБНАЯ ПАСТА

2. Уход за одеждой.

А) Назови головные уборы с учетом времени года, погоды, места работы.

Б) Уход за одеждой – это....

В) Назови значения значков



3. Уборка пришкольной территории 1. Назови 3 строения на школьном участке. 1-

3 б. 2. Назови или напиши 3 вида листьев. (

3. Назови рабочий инвентарь в школьном сарае. Расскажи , для чего служит

лопата



Практика : Назови рабочий инвентарь в школьном сарае . Расскажи , для чего служит инвентарь(1 вид).

Контрольная административная работа по итогам первого полугодия.
Разделы « Уход за одеждой и обувью», Уборка пришкольной территории». Уход за комнатными растениями»

Цель : контроль знаний по пройденным разделам, элементарных трудовых навыков.

1. Уход за одеждой и обувью

1. Из какого материала сделана обувь:



2. Правила ухода за обувью.



3. Назови одежду для улицы.

2. Уборка пришкольной территории.

1. Назови твердые бытовые отходы:



2. Куда собирают мусор из пластика , бумаги , стекла?



3. Уход за комнатными растениями. 1 .Найди кактус, раскрась нужным цветомю.



2. Расскажи ,как ухаживать за комнатными растениями?

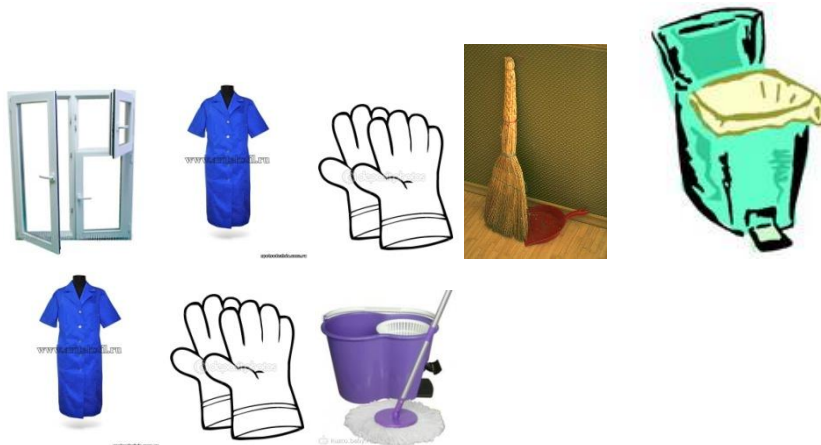
Практика : уход за комнатными растениями.

(Раздел «Ежедневная уборка полов в школе», «Уборка пришкольной территории», «Работа с тканью»)

Цель: проверка терминологии по разделам, общетрудовых навыков при уборке полов
2 вариант

1. Ежедневная уборка полов в школе.

1. Объяснить понятие «сухая уборка», «влажная уборка» 1-5 б.



2. Сколько раз надо мыть пол при мытье полов: 1, 2, 3. Правильный ответ обведи в кружок.

3. Отличие работы шваброй и вручную. Назвать 3 отличия.

4. Из чего состоит пылесос? Назови известные тебе части. Правильные ответы подчерки 1 линией

-насадка для пола; -труба -ручка для переноса;- шланг для всасывания;

- барабан для закладки белья - кнопка включить /выключить;- мешок для мусора

2. Уборка пришкольной территории.

1. Объясните понятие «снегоуборка» 1-3б.

2. Перечислите инвентарь для уборки снега в зимний период.



3. Чем посыпают дорожки для устранения скользкости дорожек?



3. Работа с тканью.

1. Назови правила работы ниткой, иглой, ножницами.



лицевая стор.

изнаночная стор.

2. Покажи лицевую и изнаночную сторону ткани.

Практика: провести влажную уборку в классе

Годовая административная контрольная работа
 (Раздел « Сохранение и поддержка здоровья», «Уборка пришкольной территории»,
 «Уход за одеждой», «Уход за комнатными растениями»
 «Работа с тканью, картоном») «Ежедневная уборка полов в школе»)
 Цель: систематизация знаний по предмету, проверка общетрудовых навыков.

2 вариант

1. Сохранение и поддержка здоровья

А) где живут микробы (ответов может быть несколько, а может все)



УНИТАЗ

Б). Чем моют руки? Назови ответ.

Что обозначает знак



В) Назови предметы чистки зубов.



ЗУБНАЯ ПАСТА

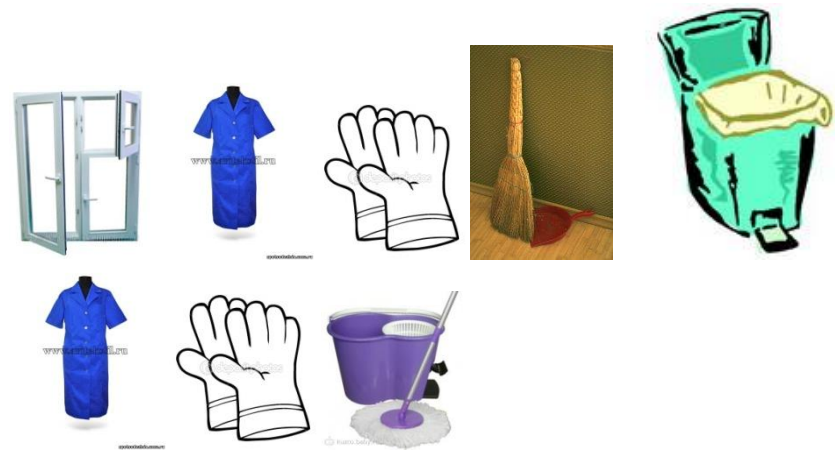
2. Уход за комнатными растениями. 1 .Найди кактус, раскрась нужным цветом.



2. Расскажи ,как ухаживать за комнатными растениями?

3. Ежедневная уборка полов в школе.

1. Объяснить понятие « сухая уборка», « влажная уборка».



Сколько раз надо мыть пол при мытье полов: 1, 2, 3. Правильный ответ обведи в кружок.

4. Уборка пришкольной территории.

1. Назови твердые бытовые отходы:



6. *Итоговый вопрос: чему ты научился на уроках профильного труда ?*

Практика : уборка пришкольной территории