

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?  
Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.  
Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Тема

19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов

России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

#### Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

#### Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

#### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
  - иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
  - осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
  - уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
  - понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь



рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  
— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте

культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;—

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников;

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

## Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

## Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
  - обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
  - знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты
- Тема 28.

## Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

## Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>			
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал <a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре
1.2.	Наш дом — Россия	1	формировать представление о необходимости и важности	

			межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций <a href="http://cyrill.newma.ru">http://cyrill.newma.ru</a> - Библиотека античной литературы <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
1.3.	Язык и история	1	понимать особенности коммуникативной роли языка;	
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;	
1.5.	Истоки родной культуры	1	формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	
1.6.	Материальная культура	1	формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	
1.7.	Духовная культура	1	формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;	
1.8.	Культура и религия	1	формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;	
1.9.	Культура и образование	1	понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;	
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	

#### **Деятельность учителя с учётом программы воспитания:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;				
2	<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>			
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал <a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека
2.2.	Родина начинается с семьи	1	понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;	
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;	
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;	
2.5.	Труд в истории семьи	2	понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;	
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;	
<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания:</b> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;				
3	<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>			
3.1.	Личность — общество — культура	1	знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по	

			теме;	
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;	

**Деятельность учителя с учётом программы воспитания:**

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.	<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>			
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал <a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете <a href="http://www.istorya.Ru">http://www.istorya.Ru</a> - История стран и цивилизаций <a href="http://cyrill.newma.ru">http://cyrill.newma.ru</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1	понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;	
4.3.	Взаимовлияние культур	1	иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;	
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;	
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;	



4.6.	Праздники в культуре народов России	1	понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;	- Библиотека античной литературы <a href="http://artclassic.edu.ru">http:// artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы;	
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; знать и называть основные темы искусства народов России;	
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников;	
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	
4.12.	Культурная	1	отбирать и сравнивать несколько	

	карта России (практическое занятие)		источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	
4.13.	Единство страны — залог будущего России	1	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;	

**Деятельность учителя с учётом программы воспитания:**

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Приложение 1

**Контрольно - оценочные материалы по курсу ОДНКНР  
(образовательная программа основного общего образования)**

**Назначение контрольно - оценочных материалов:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по ОДНКНР в 5 классе основного уровня обучения в целях итоговой аттестации выпускников, **Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов** Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 года),

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 05. 2012 года № 413

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 года № 1015 примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию: протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), программы комплексного учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана - Граф, 2013 год

**Существует рекомендация Минобрнауки о безотметочном оценивании итогов прохождения учащимися курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.**

**Цель итоговой работы:** оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОДНКНР через оценку их представлений о базовых понятиях курса, способности применять **полученные ими знания и умения в**

**практической деятельности, через решение познавательных и практических задач Работа учитывает:**

**Личностные УУД:**

Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса,

овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников.

Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

**Формирование нравственных качеств:**

доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию,

разжиганию межнациональной розни.

**Познавательные УУД:**

Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях, различать культовые сооружения разных религий, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Осознавать ценность человеческой личности,

усваивать основные общественные нравственные ценности.

Понимать значимость учебной деятельности и созидательной собственной деятельности как таковой.

**Коммуникативные УУД:**

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели.

Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.

**Регулятивные УУД:**

Формирование способов распределения собственного времени,

совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность.

Составление схем, таблиц, систематизация материала

с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

## 5 КЛАСС

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

#### 1. Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
<b>1.1</b>	<b>Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение</b>
1.1.1.	Человек: носитель и творец культуры, духовный мир человека
1.1.2.	Забота государства о сохранении духовных ценностей
1.1.3.	Величие многонациональной российской культуры
<b>1.2.</b>	<b>Раздел 2. Культура и религия</b>
1.2.1.	Религиозная культура ислама
1.2.2.	Религиозная культура буддизма
1.2.3.	Религиозная культура иудаизма
1.2.4.	Религиозная культура христианства

#### 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
<b>2.1.</b>	<b>Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение</b>
2.1.1.	<p>Представлять, что изучает предмет ОДНКНР, его важность в системе предметного цикла, ключевые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, нравственные законы – часть культуры общества, подчеркивающие взаимосвязь культуры и религии.</p> <p>Называть элементы, составляющие духовный мир человека, описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности, культуры, религии, нравственности.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества.</p>
2.1.2.	<p>Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков</p> <p>Понимать роль государства в сохранении духовных ценностей, исторической памяти, важность уважения к культурно – историческому наследию разных народов.</p> <p>Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия</p> <p>Приводить примеры созидательной деятельности человека.</p> <p>Характеризовать памятники федерального значения.</p> <p>Раскрывать понятия «совесть», «долг», «нравственные ценности», «культура» в контексте темы</p> <p>Расширять, углублять знания о судьбах своих земляков, их вкладе в культурное наследие малой родины и общества в целом через посещение музея.</p>

2. 1. 3.	Понимать, что Россия – многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие, называть культурные достижения народов России, оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие своей страны и общества. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями через анализ сказок, картин, памятников, подвигов, трудовой деятельности. Осознавать что культура и религия могут связывать связывает народы и страны через общечеловеческие нравственные ценности.
<b>2. 2.</b>	<b>Раздел 2. Культура и религия</b>
2. 2. 1.	Знать родину возникновения ислама, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 2.	Знать родину возникновения буддизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 3.	Знать родину возникновения иудаизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 4.	Знать родину возникновения христианства, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры

### 3. Перечень требований элементов метапредметного содержания:

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3. 1.	Определять понятия, называть отличия (познавательные УУД)
3. 2.	Определять существенные характеристики изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям, (познавательные УУД)
3. 3.	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3. 4.	Уметь соотносить временные (хронологические) и пространственные рамки (географическое положение), характеристики объектов в целом.
3. 5.	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
3. 6.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта) (познавательные УУД)
3. 7.	Владение информацией, ее преобразование из одного вида в другой (познавательные УУД)
3. 8.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. 9.	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД)
3. 10.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах (познавательные УУД)

\*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов

### Тест работы

1 вариант	2 вариант
<p>Родина ислама:  А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия;  Г) Византия;  Какие из понятий связаны с буддизмом:  А) ступа; Б) хадж; В) скрижали; Г) танка;  Д) фреска; Е) намаз; Ж) арабески; З) карма;  И) лама;  К) дацан;  В каких субъектах РФ существует буддизм;  А) Калмыкия, Бурятия, Тыва;  Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан;  В) Еврейская автономная область;  Объясните на примере, что значит:  А) Все религии учат нравственному поведению  Б) Религиозная культура  Назовите духовные ценности христианства (две)  Соотнести:  А) Владимир; Б) Екатерина II;  В) Елизавета Петровна; Г) Ольга;  крещение Руси;  учреждение поста главы буддистов (Хамбо – лама);  создана первая официальная организация</p>	<p>Родина буддизма:  А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия;  Г) Китай;  Какие из понятий связаны с исламом:  А) медресе; Б) хадж; В) скрижали; Г) арабески; Д) фреска; Е) ступа; Ж) муфтий; З) нирвана; И) заповеди; К) Кааба;  В каких субъектах РФ существует ислам;  А) Калмыкия, Бурятия, Тыва;  Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан; В) Еврейская автономная область;  Объясните на примере, что значит:  А) Культура и религия тесно связаны друг с другом  Б) Человек – носитель и творец культуры  Назовите нравственные качества христианина (два)  Соотнести:  А) Сиддхартха Гаутама; Б) Мухаммед; В) Моисей; Г) Соломон;  1. основатель буддизма; 2. основатель ислама;  иудейский пророк;  строитель первого иудейского храма;  7. Какие культовые сооружения связаны с буддизмом?  А) синагога; Б) мечеть; В) дацан; Г) ступа;</p>

мусульман России, учреждена должность главы российских мусульман, муфтия;  
4. первый правитель Руси, принявший крещение;

Какие культовые сооружения связаны с христианством?

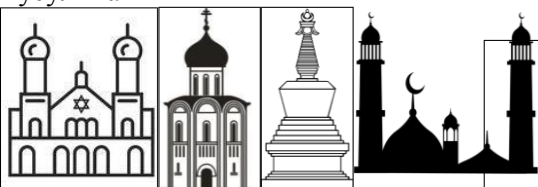
А) синагога; Б) мечеть; В) церковь; Г) собор;

Когда возникло христианство?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.;

В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

Выберите культовое сооружение мусульман



1. 2. 3. 4.

Назовите культурные достижения (по одному):

А) ислама; Б) буддизма;

Докажите примером, что государство заботится о сохранении духовных ценностей.

Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор)

через подвиг, через труд, через природу

Когда возник ислам?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.;

В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

Выберите культовое сооружение иудеев.



1. 2. 3. 4.

Назовите культурные достижения (по одному):

А) христианства; Б) иудаизма;

Докажите примером,

что книга и чтение важны для культуры человека.

Приведите пример, отражающий

величие многонациональной российской культуры

(один пример на выбор),

через подвиг, через труд, через природу